

## कक्षा 1

संलग्नक I
<b>एन. सी. ई. आर. टी. द्वारा सुझाई सीखने सिखाने की प्रक्रिया</b>
सभी शिक्षार्थियों (भिन्न रूप से सक्षम बच्चों सहित) को व्यक्तिगत , सामूहिक रूप से कार्य करने के अवसर और प्रोत्साहन दिया जाएगा ताकि उन्हें -
अपनी भाषा में अपनी बात कहने ,बातचीत करने (भाषिक और सांकेतिक मध्यम से) के लिए अवसर एवं प्रोत्साहन हों
बच्चों द्वारा अपनी भाषा में कही गई बातों को हिंदी भाषा और अन्य भाषाओं (जो भाषाएँ कक्षा में मौजूद हैं या जिन भाषाओं के बच्चे कक्षा में हैं) में दोहराने के अवसर उपलब्ध हों । इससे भाषाओं को कक्षा में समुचित स्थान मिल सकेगा और उनका शब्द भंडार, अभिव्यक्तियों का भी विकास करने के अवसर भी मिल सकेंगे ।
कहानी, कविता आदि को बोलकर सुनने के अवसर हों और उस पर बातचीत करने के अवसर हों
हिंदी में सुने गीत, बात, कविता, खेल गीत, कहानी आदि को अपने तरीके और अपनी भाषा में कहने सुनने के अवसर उपलब्ध हों
प्रश्न पूछने एवं अपनी बात जोड़ने के अवसर उपलब्ध हों
कक्षा अथवा विद्यालय (पढ़ने का कोना/पुस्तकालय) में स्तरानुसार विभिन्न प्रकार की एवं विभिन्न भाषाओं (बच्चों की अपनी भाषा/एँ, हिंदी आदि) में रोचक सामग्री ब्रेल में उपलब्ध हो । कमजोर दृष्टि वाले बच्चों को ध्यान में रखते हुए कुछ सामग्री बड़े अक्षरों में भी छपी हुई हो
तरह तरह की कहानियों, कविताओं को चित्रों के आधार पर अनुमान लगाकर पढ़ने के अवसर उपलब्ध हों
विभिन्न उद्देश्यों को ध्यान में रखते हुए पढ़ने के विभिन्न आयामों को कक्षा में उचित स्थान देने के अवसर उपलब्ध हों, जैसे किसी कहानी में किसी जानकारी को खोजना, कहानी में घटी विभिन्न घटनाओं के क्रम को तय करना, उसे अनुभव संसार से जोड़कर देख पाना आदि
सुनी, देखी, बातों को अपने तरीके से कागज़ पर उतरने के अवसर हों
बच्चे अक्षरों की आकृति बनाना शुरू करते हैं भले ही उनके द्वारा बनाए गए अक्षरों में सगढ़ता न हो - इसे कक्षा में स्वीकार किया जाए
बच्चों द्वारा अपनी वर्तनी गढ़ने की प्रवृत्ति को भाषा सीखने की प्रक्रिया का हिस्सा समझा जाए

## संलग्नक II

**मन - मानचित्रण(मैपिंग) कक्षा 1 हिन्दी विषय सी. बी. एस. सी. द्वारा अपनाए - सीखने के प्रतिफल के साथ**

विविध उद्देश्यों के लिए अपनी भाषा अथवा/और स्कूल की भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करते हैं, जैसे - कविता कहानी सुनाना, जानकारी के लिए प्रश्न पूछना, निजी अनुभवों को साझा करना ।

सुनी सामग्री (कहानी, कविता आदि) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं प्रश्न पूछते हैं ।

भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं, जैसे - इन्ना, बिन्ना, तिन्ना ।

प्रिंट (लिखा या छापा हुआ) और गैर -प्रिंट सामग्री (जैसे चित्र या अन्य ग्राफिक्स) में अंतर करते हैं ।

चित्र के सूक्ष्म और प्रत्येक पहलुओं का बारीक अवलोकन करते हैं ।

चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घटी अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं ।

पढ़ी कहानी, कविताओं आदि में लिपि चिन्हों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं ।

संदर्भ की मदद से आस-पास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगते हैं, जैसे - टॉफी के कवर पर लिखे नाम को 'टॉफी', 'लॉलीपॉप' या 'चोकलेट' बताना ।

प्रिंट (लिखा या छापा हुआ) में मौजूद अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं, जैसे - 'मेरा नाम विमला है।' बताओ, यह कहाँ लिखा हुआ है?/ इसमें 'नाम' कहाँ लिखा हुआ है?/ 'नाम' में - 'म' पर ऊँगली रखो।

परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री ( जैसे - मिड डे मील का चार्ट, अपना नाम, कक्षा का नाम, मनपसंद किताब का शीर्षक आदि) में रुचि लेते हैं, बातचीत करते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे - केवल चित्रों या चित्रों और प्रिंट की मदद ठीक अनुमान लगाना, अक्षर-ध्वनि संबंध का इस्तेमाल करना, शब्दों को पहचानना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना ।

हिंदी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं ।

स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना/पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनते हैं और पढ़ने की कोशिश करते हैं

लिखना सिखाने की प्रक्रिया के दौरान अपने विकासात्मक स्तर के अनुसार चित्रों, आड़ी - तिरछी रेखाओं (किरम काटी), अक्षर आकृतियों, स्व - नियंत्रित लेखन (कन्वेन्शनल राइटिंग) के माध्यम से सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते हैं

स्वयं बनाए गए चित्रों के नाम लिखते (लेबेलिंग) हैं, जैसे - हाथ के बने पंख का चित्र बनाकर उसके नीचे 'बीजना' (ब्रजभाषा, जो कि बच्चों के घर की भी भाषा हो सकती है) लिखना

**संलग्नक III****मन-मानचित्र (मैपिंग) कक्षा-1- विषय हिंदी सी. बी. एस. ई . द्वारा अपनाए - सीखने के प्रतिफल****नोट - सम्पूर्ण पाठ्यक्रम सीखने के प्रतिफल**

पाठ 1	कवर किए गए विषय	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ-1- (झूला)	श्रवण वाचन कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के तीनों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे जैसे झूले पर चढ़कर बालक किसे छूना चाहता है ? दूसरे काव्यांश में किन दो शहरों के नाम दिए गए हैं ? आदि । कक्षा में चर्चा की जाएगी कि झूले पर बैठना बच्चों को कैसा लगता है ? झूले पर बैठने की बारी न आए तो कैसा महसूस होता है ? जिससे वाचन कौशल का विकास होगा । कम से कम एक- दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो तीन शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	विविध उद्देश्यों की पूर्ति के लिए अपनी भाषा अथवा स्कूल की भाषा का इस्तेमाल करते हुए बातचीत करते हैं, (जैसे - झूले के बारे में ) जानकारी के लिए प्रश्न पूछते हैं , अपने अनुभवों को साझा करते हैं।
	पठन कौशल का विकास	बिना मात्रा वाले और आ की मात्रा वाले चार अथवा शब्दों को पहचानकर पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे - आज, इस,पर, मज़ा, बड़ा, उड़कर, बरस आदि ।	
	लेखन कौशल का विकास	कलम पकड़ कर कैसे लिखा जाता है ,यह कौशल ग्रहण करेंगे।ऐसा वे चार अथवा पाँच अक्षर/दो शब्द(आमत्रिक) जैसे पर,कर ,चल- आदि लिख कर करेंगे।	

	शब्द विकास कौशल	कम से कम पाँच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे   जैसे - बड़ा, उड़कर, बरस आदि	
	मूल्यांकन	कविता की पंक्तियाँ सुनकर, दिए गए चित्र में से चीज़ों की पहचान करवाकर तथा सीखे गए नए शब्दों के श्रुतलेख द्वारा मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा बराबरी, अनुशासन और दूसरों के बारे में सोचना आदि नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 2	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 2 (आम की कहानी) यह पाठ एक चित्र कथा है	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	शिक्षक द्वारा सुनाई गई कहानी को विद्यार्थी बारी बारी से कक्षा में सुनाएँगे। आम तथा आम के पेड़ का चित्र दिखाकर कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण -वाचन कौशल दोनों का विकास होगा   कम से कम एक- दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो तीन शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	चित्र के सूक्ष्म और प्रत्येक पहलु पर बारीक अवलोकन करते हैं
	पठन कौशल का विकास	चित्रकथा सम्बन्धी आसान शब्द, शिक्षक द्वारा लिखे जाएँगे ,शिक्षक द्वारा दिये गए किन्ही दो अथवा तीन आसान शब्दों जैसे आम ,शाम ,हाथ को पढ़ सकेगें	

	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में कम से कम एक सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - आसान आदि।	
	शब्द विकास कौशल	पाठ के अंत में कम से कम दो तीन शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे   जैसे - गुलेल,,छत्ता , घोंसला आदि	
	मूल्यांकन	पाठ के अंत में दिये आलेखीय अभ्यासों की सहायता से मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा दूसरों की सहायता , पशु- पक्षियों के बारे में भी सोचना आदि नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 3	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 3 (आम की टोकरी)	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	शिक्षक द्वारा लयात्मक रूप में कविता सुनाई जाएगी , कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे जैसे -छोकरी कितने साल की थी ? टोकरी में क्या था ? जिससे श्रवण और वाचन कौशल दोनों का विकास होगा  कम से कम एक-	भाषा में निहित ध्वनियाँ और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं जैसे- टोकरी , छोकरी

		दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो तीन शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	
	पठन कौशल का विकास	शिक्षक द्वारा दिये गए किन्ही दो अथवा तीन आसान नए शब्दों को पढ़ सकें जैसे - टोकरी, चूसना आदि ।	
	लेखन कौशल का विकास	दो आसान शब्द जैसे - आम, नाम, साल लिखने में सक्षम होंगे	
	शब्द विकास कौशल	पाठ के अंत में कम से कम चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - टोकरी , छोकरी , चूसना आदि ।	
	मूल्यांकन	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।	
	नैतिक शिक्षा	फल खाकर उसके छिलके कूड़ेदान में ही फेंकने चाहिए, शिक्षिका द्वारा इस नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जायेगा ।	

पाठ 4	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ-4- (पत्ते ही पत्ते)	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	शिक्षक द्वारा पढ़ाए गए पाठ को विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे। जैसे - क्या सभी पेड़ों की पत्तियाँ एक जैसी होती हैं ? कक्षा में कितने प्रकार की पत्तियों की बात की गयी थी ? कम से कम एक- दो सवालों के मौखिक जवाब जो दो तीन शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	स्वयं बनाए गए चित्रों के नाम लिखते (लेबेलिंग) हैं, जैसे - पत्तों के चित्र बनाकर उसके नीचे पत्ते लिखना
	पठन कौशल का विकास	शिक्षक की सहायता से विद्यार्थी तीन -चार नये शब्दों को पढ़ने में सक्षम होंगे। जैसे - पाँच ,गोला, आदि।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में दो सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे। जैसे - एक,दो,गोला ,दीदी आदि।	
	शब्दकोश	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में तीन -चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - गोला,धड़ाम, दीदी आदि। जिससे शब्दकोश का विकास होगा।	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाए गए पाठ का मूल्यांकन किया जाएगा।	



	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा पौधे लगाने और पौधों की देखभाल संबंधी बोध पर विशेष बल दिया जायेगा ।	
--	-------------	--	--

पाठ 5	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 5 (पकौड़ी)	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	पाठ को विद्यार्थी ध्यानपूर्वक सुनेंगे और पूछे गए प्रश्नों के उत्तर देंगे । जैसे - कविता में खाने की किस चीज़ की बात की गई है? जिससे श्रवण और वाचन कौशल दोनों का विकास होगा । कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो चार अथवा पांच शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	पढ़ी कविताओं आदि में लिपि चिन्हों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं ।
	पठन कौशल का विकास	शिक्षक द्वारा दिये गए किन्ही तीन अथवा चार आसान नए शब्दों को पढ़ सकेंगे , जैसे- दौड़ी, उछली, मुँह आदि।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी दो सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे । जैसे - पकौड़ी शरमाई , घबराई आदि।	
	शब्दकोश	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे , पाठ के अंत में दो -तीन नए शब्दों के अर्थ बताने में	

		सक्षम होंगे जैसे - शरमाई , घबराई आदि   जिससे शब्दकोश का विकास होगा	
	विभेदित मूल्यांकन	पाठ के प्रश्न तथा नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गए पाठ का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा सभी चीजों को मिलजुलकर ,बाँटकर इस्तेमाल करने पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 6	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 6 (छुक-छुक गाड़ी)	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे जैसे - रेलगाड़ी चलने पर कैसी आवाज़ करती है ?आदि   कक्षा में चर्चा की जाएगी कि रेलगाड़ी में बैठना बच्चों को कैसा लगता है ? जिससे वाचन कौशल का विकास होगा   कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं, जैसे - धक धक, भक भक, छक छक

	पठन कौशल का विकास	शिक्षक द्वारा दिये गए किन्ही तीन अथवा चार आसान नए शब्दों को पढ़ सकेंगे ,जैसे- बाबू,भैया,इंजनआदि।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - रेलगाड़ी , छुक छुक, इंजन आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में तीन नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - टी टी, टिकट आदि   जिससे शब्दकोश का विकास होगा	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	सदैव अनुशासन में रहना चाहिए, शिक्षिका द्वारा इस बात पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 7	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 7- (रसोईघर )	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे जैसे - माँ रसोईघर में क्या क्या करती है ? कक्षा में रसोईघर के बारे में चर्चा की जाएगी। जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	हिंदी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं ।
	पठन कौशल का विकास	शिक्षक की सहायता से विद्यार्थी पाठ पढ़ेंगे , तीन चार नए शब्द पढ़ना सीखेंगे जैसे- भरी भरकम, थाली,छलनी आदि।जिससे पठन कौशल का विकास होगा ।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे । जैसे - चकला, बेलन, फल आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में तीन नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - छलनी , चकला, बेलन आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।	

विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।	
नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा सभी चीज़ों को मिलजुलकर , बाँटकर काम करने पर विशेष बल दिया जायेगा ।	

पाठ 8	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 8 चूहों म्याऊँ सो रही है।	श्रवण -वाचन कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , जैसे- रसोईघर में कौन से बर्तनों की बात की गई है ? कक्षा में बिल्ली के बारे में चर्चा की जाएगी? जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	पढ़ी कहानी, कविताओं आदि में लिपि चिन्हों/शब्दों/वाक्यों आदि को देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं ।
	पठन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे। जैसे- छत, पसारे , पतीले आदि।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे। जैसे - पूँछ , साँस ,सँवारे आदि।	

	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में तीन चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - छत, पाँव, साँस आदि  जो शब्द विकास कौशल में सहायक होगा	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख द्वारा पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा इस बात पर विशेष बल दिया जायेगा कि पशुओं के साथ उदारतापूर्ण व्यवहार करना चाहिए	

पाठ 9	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 9- (बन्दर और गिलहरी)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे जैसे - बंदर की पूँछ कैसी थी ? बंदर और गिलहरी जैसे उछल कूद करने वाले जानवरों पर कक्षा में चर्चा की जाएगी   जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विचारात्मक स्तर के अनुसार चित्रों आड़ी - तिरछी रेखाओं (कीरम - काटे), अक्षर- आकृतियों , स्वर-वर्तनी (इनवेंटेड स्पेलिंग)बिट्टूऔर स्वर नियंत्रित लेखन के माध्यम से सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते हैं ।

	पठन कौशल का विकास	चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे- लम्बी उछल-कूद आदि।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - बंदर , गिलहरी , उछल कूद आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में तीन चार नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - उछल कूद , ज़मीन, अचानक आदि	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की दो पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा सभी चीज़ों को मिलजुलकर , बाँटकर काम करने पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 10	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ-10-(पगड़ी)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के कविता सुनने के बाद विद्यार्थी	परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री ( जैसे - मिड डे मील का चार्ट , अपना नाम, कक्षा का नाम,

		कविता के काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे ,जैसे -पगड़ी कैसी थी ? कक्षा में पगड़ी के विषय में चर्चा की जाएगी   जिससे श्रवण कौशल का विकास होगा   कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो पांच अथवा छह शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	मनपसंद किताब का शीर्षक आदि) में रुचि लेते हैं, बातचीत करते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे - केवल चित्रों या चित्रों और प्रिंट की मदद ठीक अनुमान लगाना, अक्षर-ध्वनि संबंध का इस्तेमाल करना, शब्दों को पहचानना ,पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना ।
	पठन कौशल का विकास	चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे मैली-साफ़, मोटी , तगड़ी आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - पगड़ी , मैली आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में नए चार पांच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - पगड़ी , मैली, रगड़ी आदि  जो शब्द विकास कौशल में सहायक होगा	
	विभेदित मूल्यांकन	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	



	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा सभी कामों को मिलजुलकर करने पर विशेष बल दिया जायेगा ।	
--	-------------	--	--

पाठ 11	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 11 (पतंग)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , पतंग उड़ती है ? कक्षा में पतंग पर चर्चा की जाएगी । जिससे श्रवण - वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो छह अथवा सात शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	संदर्भ की मदद से आस-पास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगते हैं, जैसे -टॉफी के कवर पर लिखे नाम को टॉफी , लौलीपोप या चॉकलेट बताना ।
	पठन कौशल का विकास	चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे पतंग, फर -फर , सैर सपाटा ,आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे । जैसे - पतंग, सैर सपाटा , आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे, पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - सैर सपाटा , फर फर आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।	

	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा सभी चीजों को मिलजुलकर , काम करने पर विशेष बल दिया जायेगा ।	

पाठ 12	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 12-(गेंद- बल्ला)	श्रवण कौशल का विकास	पाठ सुनने के बाद विद्यार्थी पाठ से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे  जैसे- गेंद जब बल्ले के पास गई तो हुआ ? कक्षा में गेंद और बल्ले पर चर्चा की जाएगी  जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा  कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो छह अथवा सात शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	सुनी सामग्री (कहानी, कविता आदि) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं प्रश्न पूछते हैं ।
	पठन कौशल का विकास	चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे गेंद, बल्ला, झाड़ी आदि	

	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - गेंद, बल्ला, झाड़ी आदि।	
	शब्द विकास कौशल	चार पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - गेंद, बल्ला, झाड़ी , फुदकती आदि	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा मिलजुलकर , बांटकर प्रेमपूर्वक रहने पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 13	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 13 (बन्दर गया खेत में भाग)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे   जैसे - बंदर ने साग कैसे तोड़ा ? कक्षा में खेत के बारे में चर्चा की जाएगी   जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक	प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) और गैर प्रिंट सामग्री (जैसे चित्र या अन्य ग्राफिक्स) में अंतर करते हैं ।

		जवाब जो छह अथवा सात शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।
	पठन कौशल का विकास	चार पांच नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे , साग ,खेत , सूप आदि । जिससे पठन कौशल का विकास होगा ।
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत मे पाठ संबंधी तीन नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे । जैसे - खेत , सूप आदि।
	शब्द विकास कौशल	चार पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे , जैसे - खेत , सूप , ओढ़कर आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा मिलजुलकर , बाँटकर काम करने पर विशेष बल दिया जायेगा ।

पाठ 14	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 14 (एक बुढ़िया)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे जैसे- बुढ़िया का क्या नाम था ? कक्षा में चर्चा की जाएगी, जिससे श्रवण-वाचन कौशल का विकास होगा	प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) में मौजूद अक्षर, शब्द वाक्य की इकाइयों को पहचानते हैं, जैसे- 'मेरा नाम विमला है।' बताओ, यह कहाँ लिखा हुआ है?/ इसमें 'नाम' कहाँ लिखा हुआ है?/ 'नाम' में 'म' पर अंगुली रखो।
	पठन कौशल का विकास	छात्र पाठ पढ़ने के उपरांत कम से कम पाँच शब्दों दोपहरी बुढ़िया, रात, आराम, खाली को पढ़ पाने में सक्षम होंगे।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे। जैसे - बुढ़िया, दिन, रात आदि।	
	शब्द विकास कौशल	चार पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे, पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - दोपहरी, शाम आदि। जिससे शब्दकोश का विकास होगा।	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा।	

	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा बड़ों का आदर करने पर विशेष बल दिया जायेगा ।	
--	-------------	---	--

पाठ- 15	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 15 (में भी....)	श्रवण कौशल का विकास	पाठ सुनने के बाद विद्यार्थी पाठ से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , बत्तख का बच्चा क्या बोला ? कक्षा में चर्चा की जाएगी , जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो - तीन सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते जैसे- अंडे, बत्तख आदि।
	पठन कौशल का विकास	पांच छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे अंडे, मुर्गी, चूड़ा आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - अंडे, आदि।	
	शब्द विकास कौशल	चार पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - अंडे, बत्तख, मुर्गी, चूड़ा आदि ।	

	विभेदित मूल्यांकन	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा समय पढ़ने पर मदद के लिए आगे आने पर विशेष बल दिया जायेगा ।	

पाठ 16	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ-16 (लालू और पीलू)	श्रवण कौशल का विकास	पाठ सुनने के बाद विद्यार्थी पाठ से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , मुर्गी के कितने चूड़े थे? उनके नाम क्या थे ? कक्षा में चर्चा की जाएगी कि म्याऊँ ? जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना/पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनते हैं और पढ़ने की कोशिश करते हैं
	पठन कौशल का विकास	मात्रा-युक्त तीन अक्षर वाले पांच छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे लालू , पीलू आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - लाल, मिर्च, गुड़ आदि।	

	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों क सूक्ष्म होंगे जैसे - लाल, मिर्च, गुड़ आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा जीव-जन्तुओं के लिए परोपकारी बनने के लिए प्रेरित करना आदि नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जायेगा ।	

पाठ 17	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ-17-(चकई के दुम )	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , जैसे- गैया किसकी थी ? कक्षा में चर्चा की जाएगी, जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम दो -तीन सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं, जैसे - चकई चकमदुम , दूध पिए हम तुम ।



	पठन कौशल का विकास	पांच छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे चकई ,गाँव, ग्वाले आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - कागज़, नैया, फुलवा आदि।	
	शब्द विकास कौशल	चार पांच नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - कागज़, नैया, गाँव आदि   जिससे शब्दकोश का विकास होगा	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा सभी एकसमान समझने पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 18	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 18	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , कौन बहुत अकड़ता था ?कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण -वाचन	चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को

(छोटी का कमाल)		कौशल का विकास होगा  कम से कम तीन- चार सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और सराहना करते हैं।
	पठन कौशल का विकास	छह नए सरल शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे , जैसे पतली, ,रस्सा, मोटा , आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे -छोटी, लंबा ,तगड़ा आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - छोटी, लंबा ,तगड़ा आदि	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	बड़े से बड़ा व्यक्ति छोटे से छोटा काम कर सकता है।इसके द्वारा समानता के भाव एवं नैतिक मूल्य का विकास करना।शिक्षिका द्वारा विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 19	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 19 (चार चने)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , जैसे - पैसा होता तो क्या लाते ?कक्षा में चर्चा की जाएगी जिससे श्रवण - वाचन कौशल का विकास होगा  कम से कम तीन-चार सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	सुनी सामग्री (कहानी, कविता, आदि) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं व प्रश्न पूछते हैं।
	पठन कौशल का विकास	छह नए मात्रा-युक्त तीन अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे, -जैसे - खिलते, बिठाता आदि।	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी चार नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - दाँत , पीठ, चूहे आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,विद्यार्थी पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - दाँत , पीठ, घोड़े आदि	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	

	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा भेदभाव न करने पर विशेष बल दिया जायेगा ।	
--	-------------	---	--

पाठ 20	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 20-(भगदड़)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , बुढ़िया क्या चला रही थी ? दोने में क्या रखा था ? कक्षा में भगदड़ बारे में चर्चा की जाएगी , जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा।कम से कम तीन- चार सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	सुनी सामग्री (कहानी, कविता, आदि) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं व प्रश्न पूछते हैं।
	पठन कौशल का विकास	छह नए मात्रा-युक्त तीन अक्षर वाले नए शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे,जैसे चक्की, मिठाई ,बाँस आदि	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी पांच नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - भगदड़, वर्ष , मक्खी आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने	

		में सक्षम होंगे जैसे - भगदड़, वर्ष , मक्खी आदि   जिससे शब्दकोश का विकास होगा	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा जीवन में परिश्रम एवं इच्छाशक्ति के महत्व को समझाते हुए इस नैतिक मूल्य के विकास पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 21	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ-21 (हलीम चला चांद पर)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे एक दिन,हलीम ने क्या सोचा ?कक्षा में चाँद की चर्चा की जाएगी , जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा  कम से कम तीन- चार सवालों के मौखिक जवाब जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) और गैर प्रिंट सामग्री (जैसे, चित्र या अन्य ग्राफिक्स) में अंतर करते हैं।
	पठन कौशल का विकास	छह नए मात्रा-युक्त तीन अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे, जैसे हलीम, रॉकेट	

	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी पांच नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे   जैसे - हलीम, चाँद कारखाने आदि।	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे ,पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - हलीम, चाँद , कारखाने आदि   जिससे शब्दकोश का विकास होगा	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा	
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा • जीवन में परिश्रम एवं इच्छाशक्ति के महत्व को समझाते हुए इस नैतिक मूल्य के विकास करने पर विशेष बल दिया जायेगा	

पाठ 22	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 22 (हाथी चल्लम चल्लम)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे , हाथी की देह कैसी होती है ? कक्षा में चर्चा की जाएगी   जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम तीन- चार सवालियों के मौखिक जवाब	सुनी सामग्री (कहानी, कविता, आदि ) के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं और प्रश्न पूछते हैं ।

		जो सात अथवा आठ शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।
	पठन कौशल का विकास	छह नए मात्रा-युक्त चार अक्षर वाले शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे फ़टाफ़ट, सूँड।
	लेखन कौशल का विकास	पाठ के अंत में पाठ संबंधी पांच नए सरल शब्द लिखने में सक्षम होंगे। जैसे - हाथी, सूँड, पाँव आदि।
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे, पाठ के अंत में नए चार पांच शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - हाथी, सूँड, पाँव आदि। जिससे शब्दकोश का विकास होगा।
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की पंक्तियाँ सुनकर, नए शब्दों के अर्थ पूछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा।
	नैतिक मूल्य	शिक्षिका द्वारा विद्यार्थियों को कविता के माध्यम से जीव-जन्तुओं के लिए परोपकारी बनने के लिए प्रेरित करना आदि नैतिक मूल्यों पर विशेष बल दिया जायेगा।

पाठ 23	विषय कवर किए गए	शिक्षण के लक्ष्य	सीखने के प्रतिफल
पाठ 23-(सात पूँछ का चूहा)	श्रवण कौशल का विकास	कविता सुनने के बाद विद्यार्थी कविता के चारों काव्यांशों से सम्बन्धित प्रश्नों के उत्तर देने में समर्थ होंगे, चूहे की कितनी पूँछ थी ? कक्षा में चूहे पर चर्चा की जाएगी , जिससे श्रवण -वाचन कौशल का विकास होगा। कम से कम तीन- चार सवालों के मौखिक जवाब जो दस अथवा अधिक शब्दों के हों दे पाने में समर्थ होंगे।	संदर्भ की मदद से आस-पास मौजूद प्रिंट के अर्थ और उद्देश्य का अनुमान लगते हैं, जैसे - टॉफी के कवर पर लिखे नाम को 'टॉफी ' , 'लॉलीपॉप' या 'चोकलेट ' बताना ।
	पठन कौशल का विकास	छह नए मात्रा-युक्त शब्द पढ़ने में सक्षम होंगे जैसे , चूहा, पूँछ, नाई आदि नए शब्द पढ़ पाएँगे ,	
	लेखन कौशल का विकास	पाठ पढ़ने के बाद पर कम-से-कम पाँच छह शब्द लिखने में सक्षम होंगे	
	शब्द विकास कौशल	नवीन शब्दों को रेखांकित कर उनके अर्थ बताये जाएँगे , पाठ के अंत में चार पांच नए शब्दों के अर्थ बताने में सक्षम होंगे जैसे - सात, पूँछ, कतरना आदि । जिससे शब्दकोश का विकास होगा ।	
	विभेदित मूल्यांकन (Differentiated Assessment)	कविता की कुछ पंक्तियाँ सुनकर , नए शब्दों के अर्थ पूँछकर, श्रुतलेख लेकर पढ़ाई गई कविता का मूल्यांकन किया जाएगा ।	



	नैतिक मूल्य	अध्यापक द्वारा जीवन में मिठास लाने और जलन की भावना से दूर रहने में भलाई है आदि नैतिक मूल्यों की शिक्षा दी जाएगी।	
--	-------------	--	--